



**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN ILFOV
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 MOGOȘOAIA**

Loc. Mogoșoaia, șos. București -Târgoviște, Nr.107, Jud. Ilfov

Tel 0213516694 Fax: 0213516694 Cod fiscal 13622099

e-mail: scoalamogosoia@yahoo.com, URL: <http://scoala-1-mogosoia.ro>



Nr. 2282 / 06.10.2025

Avizat în CP din data de 3.10.2025

Aprobat în CA din data de 03.10.2025

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2025-2030

Echipa de elaborare și revizuire a PDI:

Coordonator – director Găișteanu Anișoara

Membru – director adjunct Amghel Verginia

Membru – înv. Duchin Ionela

CUPRINS

	Pag.
I. DIAGNOZA	
1. Argument	3
Perioada de viață a PDI	5
2. Diagnoza mediului intern și extern	6
2.1. Elemente de identificare a unității școlare	6
2.2. Scurt istoric	7
2.3. Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ	7
2.3.1. Analiza cantitativă	7
2.3.1.1. Analiza cantitativă - ELEVI	7
2.3.1.2. Analiza cantitativă - CADRE DIDACTICE	10
2.3.1.3. Analiza cantitativă - DOTARE	11
2.3.2. Analiza calitativă	12
2.3.2.1. Analiza generală	12
2.3.2.2. Cultura organizațională	13
2.3.2.3. Cadrul legislativ	14
2.3.2.4. Analiza PESTE	16
2.3.2.5. Analiza SWOT	20
2.3.2.6. Analiza de nevoi	23
2.3.2.7. Aspecte ce trebuie îmbunătățite	27
II. STRATEGIA	
3. Misiune. Viziune	31
4. Tintele strategice	32
4.1. Analiza opțiunilor strategice, pe domenii funcționale (opțiuni strategice, argumentare)	32
4.2. Analiza avantajelor și riscurilor ținutelor strategice	38
4.3. Rezultate așteptate	45
III. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI	47

I. DIAGNOZA

1. Argument

Prezentul **Plan de dezvoltare instituțională** are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale NR. 1 Mogoșoaia pentru o perioadă de 5 ani, respectiv pentru perioada **2025-2030**. Planul de dezvoltare instituțională (PDI), prefigurează, pe baza datelor și informațiilor diagnostice disponibile, modul în care unitatea își va îmbunătăți capacitatea de a servi intereselor membrilor individuali ai comunității școlare, ale comunității în ansamblu și ale societății în general.

Politicile educaționale promovate de Școala Gimnazială NR. 1 Mogoșoaia vizează punerea în aplicare a celor douăsprezece deziderate ale Programului Național „România educată”, pentru orizontul anului 2030.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a elevilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Planul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate, izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Punctele comune - misiune, viziune, valori, cultura organizațională - reflectă continuitatea în politica educațională a echipei manageriale și a cadrelor didactice, continuitate justificată atât prin rezultatele academice și socio-comportamentale ale elevilor cât și prin împlinirea așteptărilor exprimate de părinți și comunitatea locală.

Planul de Dezvoltare Instituțională pornește de la o diagnoză amplă, care reflectă dezvoltarea instituției noastre, precum și noi necesități și perspective.

Astfel:

- cultura organizațională a unității de învățământ se caracterizează printr-un nivel ridicat de stabilitate, coerență și eficiență operațională, rezultat al unei abordări clare și structurate a problemelor și al adaptării continue a procesului decizional la dinamica internă a instituției.

-de-a lungul perioadei analizate, unele puncte slabe sau amenințări au fost înlăturate ori și-au pierdut relevanța, în timp ce au apărut noi provocări, toate fiind avute în vedere în procesul de actualizare a Planului de Dezvoltare Instituțională.

-totodată, unitatea școlară a beneficiat de fonduri alocate de Consiliul Local pentru asigurarea dotărilor curente, contribuind la îmbunătățirea condițiilor de desfășurare a procesului educațional.

Planul de Dezvoltare Instituțională 2025-2030 oferă direcția de dezvoltare a instituției de învățământ, precizând elementele tuturor domeniilor funcționale: management instituțional, curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare și relații comunitare.

Raportându-ne la contextul managerial actual al școlii, este dificil să realizăm o radiografie completă și complexă referitor la realizarea țințelor strategice propuse în precedentul proiect de dezvoltare instituțională, dar sperăm să reușim să stabilim liniile directoare al noului proiect, în mod corect.

Ținte strategice din vechiul PDI sunt:

T 1: Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii în vederea asigurării mijloacelor necesare promovării unui învățământ modern, de calitate, bazat pe modelare experimentală și generalizarea utilizării tehnicii în predare

T 2: Armonizarea ofertei școlare și extrașcolare cu așteptările individuale și colective ale elevilor, în scopul unui proces educațional eficient și temeinic

T 3: Creșterea prestigiului școlii în peisajul educațional local, județean și național prin optimizarea relației școală-familie-comunitate prin activități extracurriculare și crearea de parteneriate educaționale prin care elevii să fie implicați în proiecte civice

T 4: Creșterea capacității școlii de a elabora și gestiona programe / proiecte în domeniul formării profesionale, parteneriatelor europene, interculturalității, de prevenire și combatere a abandonului școlar

T 5: Realizarea unui climat de confort psihic și fizic tuturor factorilor implicați, promovarea stilului de viață sănătos, al spiritului democratic, tolerant, al conștiinței față de valorile morale europene, de cultură și civilizație, al spiritului critic și autocritic, al gândirii constructive, al respectului față de semenul său, față de comunitatea căreia îi aparține

Probleme rămase nerezolvate din perioada 2021-2025 și care au fost preluate în noul plan de

dezvoltare:

1. Reducerea abandonului școlar.

Problemă rezolvată în anul școlar 2024-2025- modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii în vederea asigurării mijloacelor necesare promovării unui învățământ modern, de calitate, bazat pe modelare experimentală și generalizarea utilizării tehnicii în predare.

Perioada de viață a PDI

Perioada de dezvoltare a instituției cuprinsă în actualul Plan de Dezvoltare Instituțională a fost stabilită la cinci ani din următoarele considerente:

- țințele strategice au fost formulate astfel încât să ofere, pe de o parte, un cadru amplu și flexibil de răspuns la schimbările legislative și la modificările de politică educațională, în concordanță cu nevoile și așteptările beneficiarilor direcți – elevi, părinți și comunitatea locală –, iar pe de altă parte, să permită concretizarea misiunii și obiectivelor instituționale într-un mod coerent și adaptat realităților educaționale actuale.;
- este o perioadă suficient de lungă pentru a asigura stabilitate și continuitate în realizarea țințelor strategice;
- schimbările care pot apărea în evoluția unei organizații vii, cum este instituția noastră, pot fi preluate și reflectate în Planul operațional anual, care implementează concret PDI-ul;
- perioada propusă este considerată suficientă pentru realizarea țințelor strategice stabilite, asigurând continuitatea, coerența și eficiența procesului de dezvoltare instituțională.

În consecință, perioada de derulare a prezentului Plan de Dezvoltare Instituțională va permite:

1. Implementarea coerentă a acțiunilor menite să conducă la atingerea țințelor strategice, printr-un proces planificat care include etapele de proiectare, identificare a resurselor umane și financiare, realizare, monitorizare și evaluare continuă.
2. Organizarea și promovarea de activități care să contribuie la creșterea atractivității ofertei educaționale, prin atragerea unui număr mai mare de elevi motivați și bine pregătiți, în acord cu viziunea și valorile instituției.
3. Consolidarea imaginii și prestigiului școlii, prin recunoașterea publică a rezultatelor obținute și prin implicarea activă a Școlii Gimnaziale Nr. 1 Mogoșoaia în viața comunității locale și în mediul educațional național.

2. Diagnoza mediului intern și extern

2.1. Elemente de identificare a unității școlare

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1

Sos. București-Târgoviște, nr.107, Com.MOGOȘOAIA – Județ ILFOV

Date de contact: TEL./FAX: 021/3516694

E – mail: scoalamogosoia@yahoo.com

URL: www.scoala-1-mogosoia.ro

Tipul unității: Unitate de învățământ de stat cu:

- o învățământ preșcolar
- o învățământ primar
- o învățământ gimnazial

Limba de predare este limba română.

Efectivele de elevi în anul școlar 2025-2026:

	Nr grupe/clase	Nr elevi
învățământ preșcolar	6	148
învățământ primar	11	219
învățământ gimnazial	8	160
TOTAL	25	527

Proveniența elevilor: mediul rural.

Personalul unității în 2025-2026- În unitate lucrează 44 angajați, astfel:

Personal didactic	34
Personal didactic auxiliar	4

Personal nedidactic	6
---------------------	---

2.2. Scurt istoric

Există locuri în care istoria și arta se împletesc armonios, lăsând urme adânci peste timp. Un astfel de loc este Mogoșoaia, situată la aproximativ 13 km de București, în partea de nord a județului Ilfov, pe malul stâng al râului Colentina, de o parte și de alta a șoselei București–Târgoviște.

Numele localității Mogoșoaia datează încă din Evul Mediu, fiind legat de Mogoș, un vechi stăpân de turme din zonă, al cărui nume a rămas peste veacuri.

Având o viziune deschisă către cultură și educație și manifestând interes pentru dezvoltarea comunității, Marie-Nicole Bibescu a donat, în anul 1889, un teren pentru construirea primei școli comunale.

Astfel, școala veche din comuna Mogoșoaia a fost ridicată în 1889, în timpul guvernării lui Lascăr Catargiu și al proprietății Mariei-Nicole Bibescu. Ulterior, în 1973, a fost construit noul local al școlii, care răspunde cerințelor moderne ale educației. În anul 2022 a fost construit un nou corp de clădire în curtea unității școlare pentru nivel preșcolar cu program normal și prelungit (grădinița).

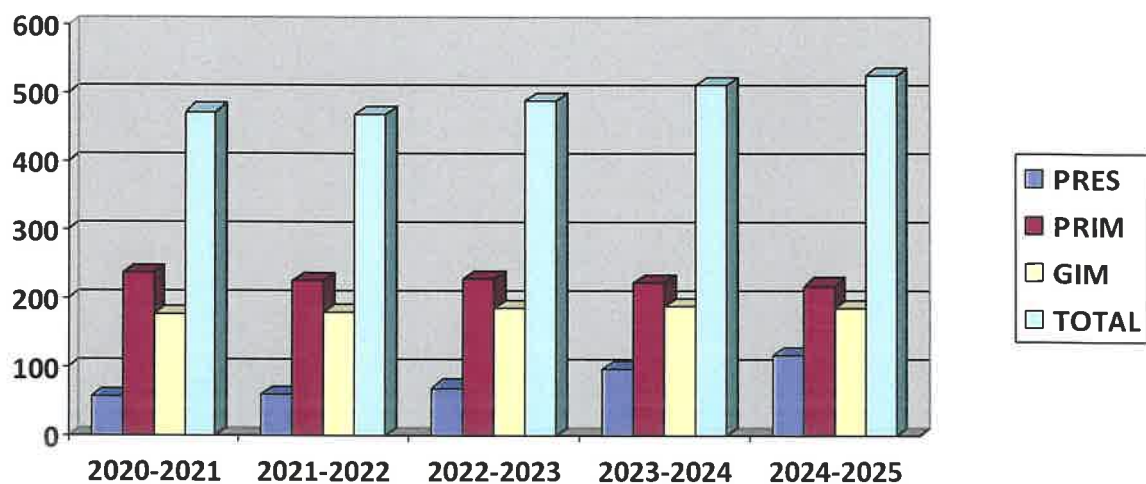
Astăzi, Școala Gimnazială Nr. 1 Mogoșoaia, situată în centrul comunei, este alcătuită din trei corpuri de clădire – unul istoric, solid și bine întreținut, și unul modern, cu etaj, un corp destinat grădiniței, precum și o sală de sport. Instituția oferă copiilor din comunitate acces real la educație și cultură, continuând tradiția locului și înscriindu-se pe curba ascendentă a modernității și integrării în spațiul educațional european.

2.3. Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ

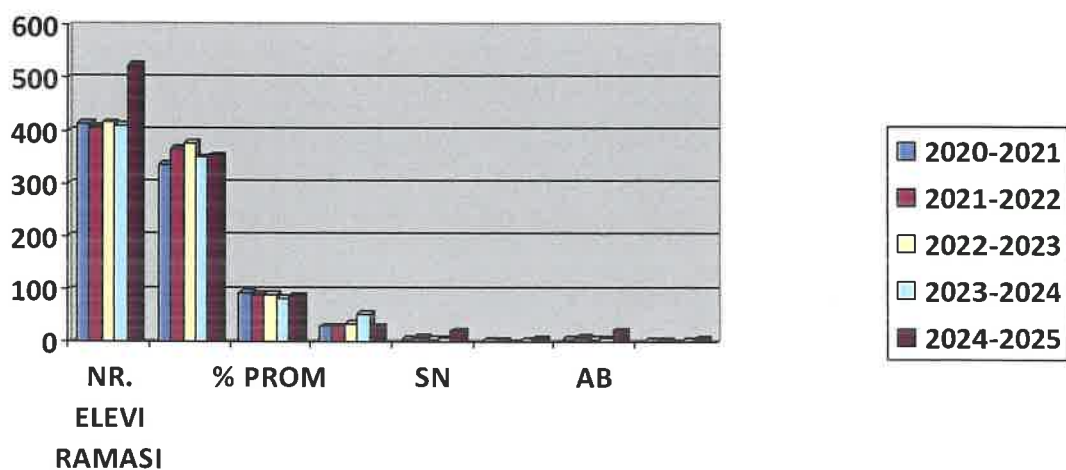
2.3.1. Analiza cantitativă

2.3.1.1. Analiza cantitativa – ELEVI

An sc.	INV.PRESCOLAR Nr.grupe/ Nr.copii	INV.PRIMAR Nr.clase/ Nr.elevi	INV.GIMNAZIAL Nr.clase/ Nr.elevi	Total
2020/2021	2/57	10/237	8/178	20/472
2021/2022	3/61	10/226	8/181	21/468
2022/2023	3/71	10/230	8/186	22/487
2023/2024	4/99	10/223	8/188	23/510
2024/2025	5/119	10/219	8/186	24/524



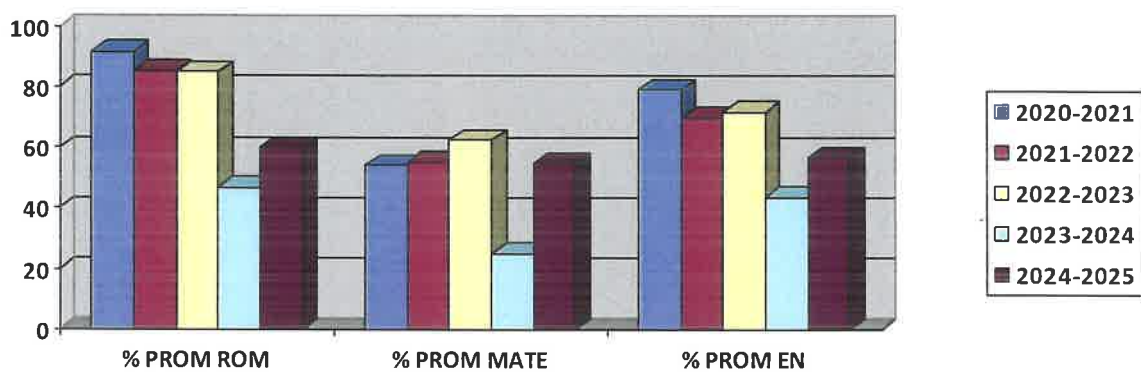
Dupa examenul de corigenta situația la învățătură se prezinta astfel :



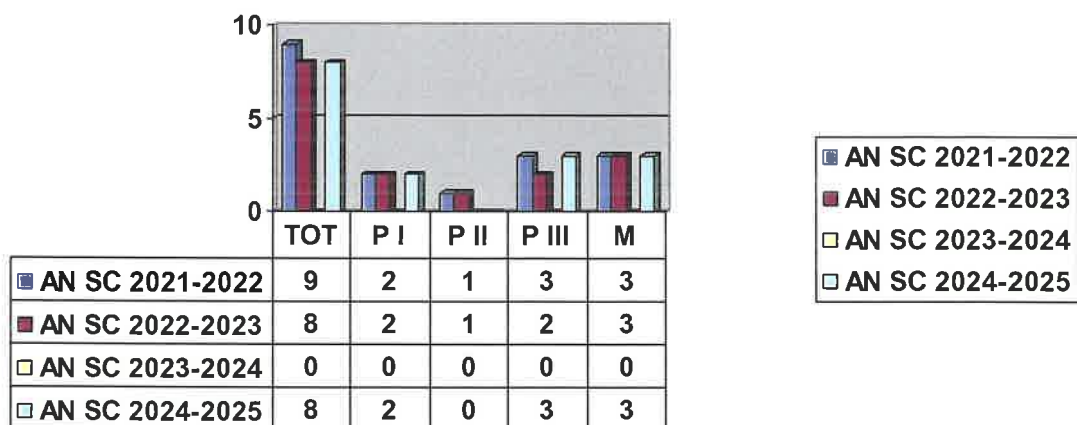
La Evaluarea Nationala s-au obtinut urmatoarele rezultate:

Disciplina	nr. elevi înscriși	nr. elevi prezenți	nr. note <5	nr. note 5-6,99	nr. note 7-8,99	nr. note 9-9,99	nr. note 10	% PROM
Limba și literatura română 2020-2021	25	24	2	9	12	1	0	91.67
Limba și literatura română 2021-2022	20	20	3	8	8	1	0	85
Limba și literatura română 2022-2023	33	33	3	8	8	0	1	84,85
Limba și literatura română 2023-2024	32	32	17	11	4	0	0	46,88
Limba și literatura română 2024-2025	31	30	9	12	8	1	0	60
Matematică 2020-2021	25	24	11	10	2	1	0	54.17

Matematică 2021-2022	20	20	9	6	4	1	0	55
Matematică 2022-2023	33	32	12	10	9	0	1	62,5
Matematică 2023-2024	32	32	24	7	1	0	0	25
Matematică 2024-2025	31	31	14	15	2	0	0	54,83
Medie generala EN 2020-2021	25	24	5	13	6	0	0	79.17
Medie generala EN 2021-2022	20	20	6	9	5	0	0	70
Medie generala EN 2022-2023	33	32	9	12	9	1	1	71,88
Medie generala EN 2023-2024	32	32	18	11	3	0	0	43,75
Medie generala EN 2024-2025	31	30	13	13	3	1	0	56,67

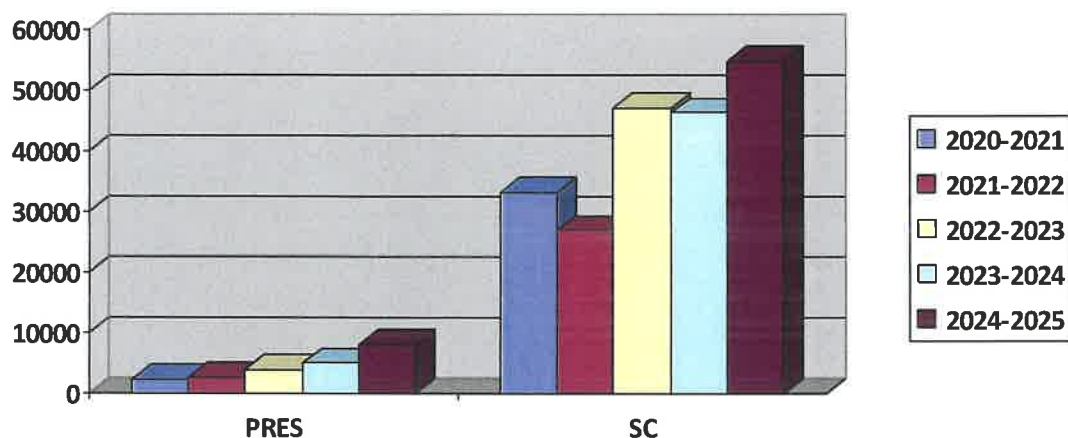


Rezultatele la Olimpiadele școlare (faza județeană) la care elevii au participat.

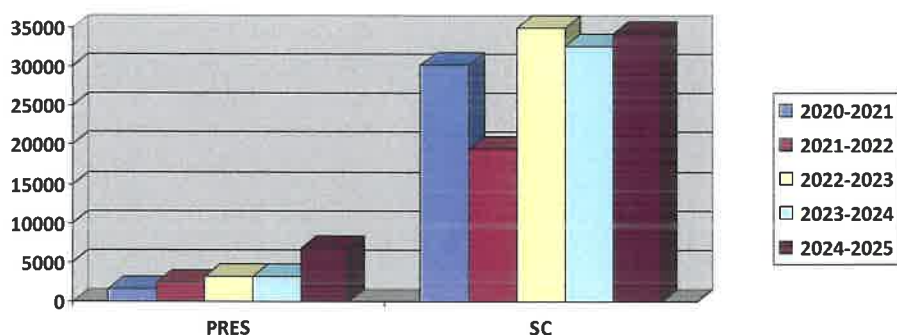


În ce privește absenteeismul și abandonul școlar mai există probleme , cauzele fiind în general plecarea în străinătate a părinților împreună cu copiii, nivelul scăzut de trai , dezinteresul elevilor și părinților.

EVOLUTIA NUMARULUI DE TOTAL DE ABSENȚE

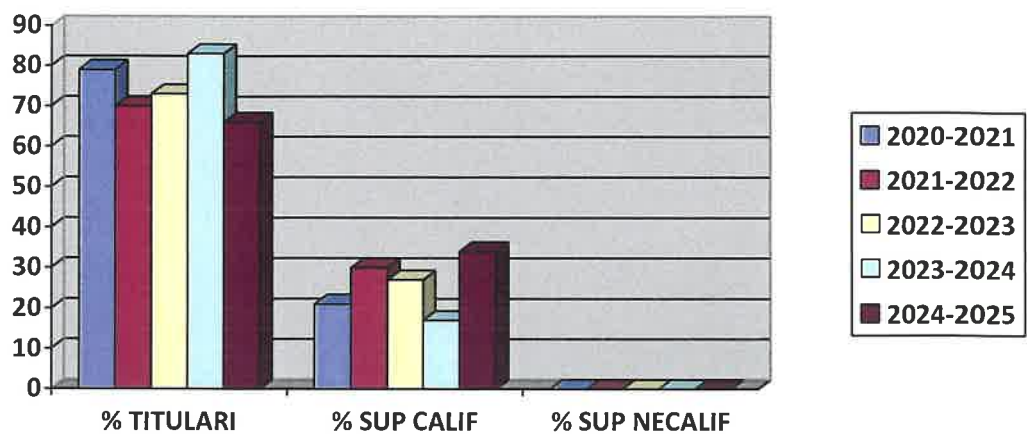


EVOLUTIA NUMARULUI DE ABSENTE NEMOTIVATE

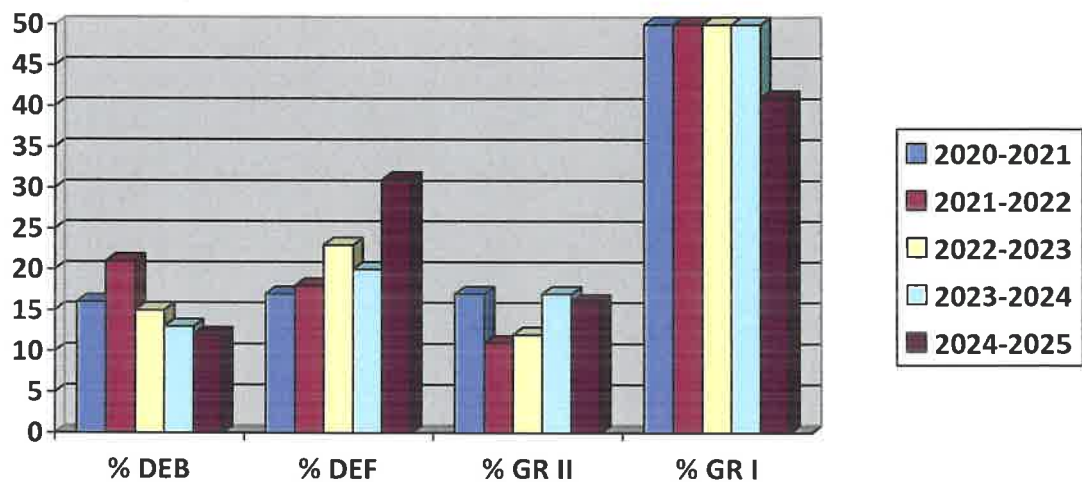


2.3.1.2. Analiza cantitativă – CADRE DIDACTICE

Evoluția încadrării cadrelor didactice



Situația pe grade didactice este următoarea:



Evaluarea externă a cadrelor didactice

Cadrele didactice au susținut inspecții curente și speciale pentru obținerea gradelor didactice. Inspecțiile au fost efectuate de către inspectorii și profesorii metodiști ai I.S.J.Ilfov, astfel:

2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
12	6	6	9	7

2.3.1.3 Analiza cantitativă – DOTARE

- săli pentru grupe de grădiniță- 6 săli

- 1 sală multifuncțională
- 1 dormitor
- săli de clasă-13 săli
- laboratoare: 2 (1-informatica;1 stiinte)
- cabinet consiliere:1
- bibliotecă școlară:1
- cancelarie profesori:2
- secretariat:1
- birou director:1
- arhivă
- sala de sport
- teren de sport cu gazon artificial
- curte/spatiu de joacă
- vestiare sala sport:1
- depozit materiale:3
- sala depozitare lapte si corn
- grup sanitar angajati :6
- grup sanitar vizitatori : 1
- grup sanitar handicap : 2
- grupuri sanitare pentru elevi:12
- cabinet medical : 1
- izolator: 1

Școala are în dotare tehnică IT, astfel:

La care au acces:	Calculatoare	Table inteligente
Elevi	26	19
Personalul didactic	26	19
Personalul didactic auxiliar	5	-
Personalul nedidactic	0	-
Alti angajați-Asistent medical	1	-
TOTAL	58	38

2.3.2. Analiza calitativă

2.3.2.1. Analiza generală

În cadrul școlii se remarcă o ambianță colegială și prietenoasă, care favorizează desfășurarea eficientă a procesului instructiv-educativ. Atunci când apar diferențe de opinie între cadrele didactice, elevi sau părinți, acestea sunt analizate și soluționate constructiv, în prezența conducerii, în spiritul valorilor instituției și în conformitate cu prevederile legale.

Comunicarea constantă cu părinții este o prioritate. Educatoarele, învățătorii și diriginții mențin permanent legătura directă cu familiile elevilor, prin telefon, prin întâlniri individuale sau prin

ședințe organizate periodic, considerând că parteneriatul școală–elev–părinți reprezintă o condiție esențială pentru succesul educațional.

Relațiile dintre membrii colectivului școlii sunt bazate pe respect, cooperare și sprijin reciproc, constituind fundamentul unei munci eficiente și armonioase. Cadrele didactice lucrează în echipe interdisciplinare, colaborând pentru realizarea sarcinilor curente, elaborarea instrumentelor de evaluare (teste de progres și evaluări sumative) și pentru monitorizarea rezultatelor școlare.

Elevii provin preponderent din comuna Mogoșoaia, reprezentând diverse medii sociale, dintre care o parte se confruntă cu dificultăți economice. Deși majoritatea părinților manifestă interes față de educația copiilor, gradul de implicare efectivă în activitățile școlii nu se ridică încă la nivelul așteptărilor instituției.

Personalul didactic se remarcă prin pregătire profesională solidă și participare constantă la programe de formare și perfecționare, ceea ce contribuie la creșterea calității actului educațional. Majoritatea cadrelor sunt tinere, motivate și dornice de evoluție profesională, aspect care susține dinamismul și modernizarea procesului educativ.

Structura de conducere a Școlii Gimnaziale Nr. 1 Mogoșoaia este organizată conform legislației și normelor specifice învățământului preuniversitar. Conducerea este exercitată de Consiliul de Administrație, prezidat de directorul unității. Deciziile manageriale și administrative sunt adoptate în cadrul acestui consiliu, constituit conform prevederilor legale, și cuprind:

- directorul (președinte),
- patru cadre didactice,
- doi reprezentanți ai Consiliului Local,
- un reprezentant al primarului,
- doi reprezentanți ai Consiliului Reprezentativ al Părinților.

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC) colaborează permanent cu Consiliul de Administrație pentru monitorizarea performanței instituționale și asigurarea calității educației.

Consiliul profesoral, alcătuit din totalitatea cadrelor didactice, are un rol esențial în adoptarea curriculumului la decizia școlii, validarea situațiilor școlare, stabilirea măsurilor educaționale, precum și în formularea propunerilor de recompense și sancțiuni, conform prevederilor legale și regulamentare. Membrii consiliului profesoral sunt organizați în catedre și comisii metodice, care coordonează activitățile de specialitate. În plus, în cadrul școlii funcționează comisii specifice pentru disciplină, orar, activități extracurriculare, protecția muncii și alte domenii de interes.

Comunicarea internă se realizează eficient, prin anunțuri afișate la aviziere, postări pe site-ul școlii, ședințe periodice și întâlniri de lucru. Pe lângă ședințele Consiliului de Administrație și ale Consiliului Profesoral, conducerea desfășoară discuții operative și prompte cu cadrele didactice, elevii și părinții ori de câte ori apar probleme de comportament, disciplină sau dificultăți în evoluția școlară.

Comunicarea cu părinții se realizează atât imediat, atunci când situația o impune, cât și în cadrul organizat al ședințelor periodice și al întâlnirilor individuale, programate semestrial sau ori de câte ori este necesar.

2.3.2.2. Cultura organizațională-Valorile noastre

Instruirea și educația – priorități fundamentale

Instruirea și educația reprezintă nucleul activității noastre. Credem în îmbinarea aspirațiilor înalte cu rigurozitatea învățării active, pentru atingerea celor mai înalte standarde academice și competențe necesare societății contemporane.

Școala noastră plasează elevul în centrul actului educațional, orientând toate acțiunile către

dezvoltarea armonioasă a personalității sale.

Ne propunem să formăm preșcolari și elevi în spiritul valorilor morale, civice și sociale, să cultivăm inițiativa, responsabilitatea, pasiunea pentru frumos și dorința de implicare activă în viața comunității

Educația multiculturală

Școala valorifică diversitatea culturală și lingvistică, oferind un cadru educativ în care culturile și limbile română, engleză și franceză sunt integrate și respectate, atât în activitățile curriculare, cât și în cele extracurriculare și extrașcolare. Comunicarea dintre elevi, profesori și părinți se bazează pe toleranță, deschidere și respect reciproc.

Valorizarea și dezvoltarea individuală

Recunoaștem faptul că fiecare elev este unic, înzestrat cu propriile talente, abilități și stiluri de învățare. Misiunea noastră este să susținem dezvoltarea potențialului fiecăruia, oferind o educație holistică, care integrează dimensiunile cognitive, emoționale, sociale și estetice.

Tratăm fiecare copil cu respect, demnitate și încredere, convinși că doar astfel putem contribui la formarea unor personalități echilibrate, autonome și responsabile.

Șanse egale pentru toți

Școala Gimnazială Nr. 1 Mogoșoaia își asumă ca deziderat asigurarea egalității de șanse pentru fiecare elev, indiferent de statutul social, etnia, cultura sau religia acestuia. Promovăm un climat educațional incluziv, echitabil și deschis, în care fiecare elev este valorizat și sprijinit să-și atingă potențialul maxim.

Străduința pentru excelență

Credem în muncă, rigoare și performanță. Așteptările noastre sunt înalte – atât pentru cadrele didactice, cât și pentru elevi. Ne raportăm la standarde educaționale ridicate, la colaborare și perfecționare continuă, căutând permanent cea mai bună practică.

Ne mândrim cu rezultatele obținute de elevi la Evaluarea Națională, în competiții școlare și extrașcolare, precum și în proiecte educaționale naționale, care confirmă valoarea eforturilor noastre comune.

Implicarea în viața comunității

Îi formăm pe elevi să devină membri activi și responsabili ai comunității, capabili să se implice în viața socială și civică, atât la nivel local, cât și național. Încurajăm participarea la activități caritabile, voluntariat, acțiuni de sprijin social și proiecte comunitare, menite să dezvolte empatia și solidaritatea.

Legăturile academice, culturale și sportive cu alte instituții de învățământ contribuie la dezvoltarea spiritului competitiv și colaborativ al elevilor, stimulându-le dorința de autodepășire și de deschidere către diversitate.

Parteneriate creative

Vom continua să dezvoltăm parteneriate educaționale cu instituții similare din țară și din străinătate, pentru a facilita schimbul de experiență între elevi și profesori. Aceste colaborări stimulează inovația, creativitatea și învățarea prin cooperare, consolidând dimensiunea europeană a educației oferite de școala noastră.

2.3.2.3. Cadrul legislativ

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Contractul colectiv de muncă unic la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar, înregistrat la M.M.F.T.S.S. - U.P.D.S.P.S. sub nr. 1104 din data de 9.07.2025;
- Regulamentul de Ordine Interioară al unității;
- Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar

și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;

- Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
- Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

2.3.2.4. Analiza PESTE

Contextul geografic, economic și social al comunei Mogoșoaia

Comuna **Mogoșoaia**, situată în județul Ilfov, se află pe drumul național DN 1A, București–Târgoviște, la aproximativ 13 km de Capitală. Datorită poziției sale avantajoase, Mogoșoaia este considerată o zonă rezidențială a Bucureștiului, devenind tot mai atractivă pentru cei care aleg să-și construiască aici locuințe de familie sau de agrement.

Amplasată pe **Câmpia Colentinei**, parte integrantă a Câmpiei Române, localitatea dispune de un sol fertil, cu umiditate constantă, apă freatică la mică adâncime și un regim climatic favorabil.

Nivelul de trai al populației este mediu, iar din punct de vedere al confortului locativ comuna se poate împărți în două categorii:

- **Zona de lux** – formată din vile moderne construite după anul 1989, cu precădere după anul 2000;
- **Zona medie** – în care locuiește majoritatea populației comunei.

Mogoșoaia dispune de **primărie proprie** încă din anul 1920, dobândind statutul de comună de sine stătătoare. Un reper istoric deosebit îl reprezintă **Palatul Mogoșoaia**, ridicat la 24 aprilie 1598, simbol al artei brâncovenești și element identitar al localității. Palatul a aparținut familiei Brâncoveanu, iar mai târziu casei Bibescu. Din anul 1993, în incinta acestuia funcționează **Centrul Cultural Național Mogoșoaia**, instituție care promovează creația artistică și educația culturală prin ateliere, simpozioane, colocvii și programe de formare.

Serviciile medicale sunt asigurate prin **medici de familie**, cu cabinete medicale individuale, cu sediul pe raza comunei. În apropierea comunei se află Spitalul Județean Buftea, care oferă servicii medicale diverse, dar și un centru ambulatoriu în orașul Chitila. În completare, funcționează mai multe **farmacii private** și laboratoare de analiză.

Pe raza comunei își desfășoară activitatea mai multe societăți comerciale și instituții publice, precum:

- IPSO Agricultură;
- BERGERAT MONNOYEUR
- DR. MAX;
- depozit Alka
- depozit Ikea
- PACO ALL CONSTRUCT SRL
- IPSAL (materiale pentru amenajări interioare);
- SC Sam-Tradi SRL (școală de șoferi și stație ITP);
- AGROMEC (lucrări agricole);
- Stațiile de carburant LUKOIL și ALEKA-ROMPETROL;

Instituțiile reprezentative ale comunei sunt: **Primăria, Poliția, Cabinete medicale individuale de medicină de familie, Biserica, Școala Gimnazială Nr. 1, Oficiul Poștal și Centrul Cultural Național Mogoșoaia.**

Activitatea sportivă s-a dezvoltat semnificativ după cel de-al Doilea Război Mondial. Din anul 1950, comuna a avut propria echipă de fotbal, iar în prezent găzduiește **Centrul Național de Fotbal Mogoșoaia**, o bază modernă, cu terenuri de gazon natural, instalație nocturnă și vestiare ultramoderne – simbol al orientării comunității către performanță și modernitate.

Populația comunei numără aproximativ **10.000 de locuitori**, majoritari de naționalitate română, dar și de etnie romă. Ocupația predominantă este comerțul, însă o mare parte dintre locuitori lucrează în Municipiul București.

Factorul politic

La nivel local, se remarcă o **bună colaborare între Școală, Consiliul Local, Inspectoratul Școlar Județean Ilfov, Prefectură și Consiliul Județean**, aspect care favorizează implementarea noilor politici educaționale și a reformei învățământului preuniversitar. Relațiile de cooperare între conducerea școlii și autoritățile locale sunt constructive și orientate spre sprijinirea elevilor și a actului educațional.

Factorul economic și social

Prezentul **proiect de dezvoltare instituțională** se înscrie în direcțiile strategice ale reformei educaționale, urmărind întărirea legăturilor dintre școală și comunitate. Școala are rolul de a forma viitori cetățeni activi, competenți și responsabili, capabili să contribuie la dezvoltarea locală.

Tendențele actuale de globalizare și internaționalizare a educației pun accent pe **calitatea rezultatelor** și pe **inteligența încorporată în produsul educațional**, ceea ce facilitează libera circulație a valorilor, a elevilor și a cadrelor didactice.

În unitatea noastră școlară există elevi proveniți din familii cu o situație materială modestă, care, din păcate, nu își manifestă interesul pentru învățatură. Elevii beneficiază de **manuale și rechizite gratuite**.

Interesul agenților economici pentru **sponsorizarea sau susținerea financiară a unităților de învățământ** este, din păcate, redus, resursele școlii provenind în principal din **bugetul Consiliului Local**.

Factori sociali

- fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;
- creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea ratei infraționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțurilor;
- oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- așteptările comunității de la școală;

Factorul Tehnologic

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică. În acest sens încercăm să motivăm toate cadrele didactice pentru a urma cursuri de perfecționare. Școala dispune de un laborator de științe (fizică, chimie, biologie) și cabinet de informatică. În cancelarii există calculatoare conectate la internet și imprimante multifuncționale care deservesc cadrele didactice. De asemenea în sălile de clasă și în sălile de grupă există imprimante multifuncționale wireless și table inteligente.

Factorul ecologic

- Educația ecologică constituie o componentă importantă a procesului educațional
- Proiectul de dezvoltare școlară respectă normele europene cu privire la protecția mediului
- Deșeurile produse în urma activităților desfășurate în școală sunt colectate și ridicate în timp util.
- Programul național de protecție a mediului devine din ce în ce mai important într-un spațiu afectat în permanență de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.
- Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în curtea școlii, în apropierea acesteia.

- Vom continua să organizăm întâlniri cu reprezentanți ai unor ONG-uri și fundații ce desfășoară activități de informare a elevilor cu privire la bolile secolului și pericolele care atentează la sănătatea lor.

2.3.2.5. Analiza SWOT

	CURRICULUM	RESURSE UMANE	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	RELATIILE CU COMUNITATEA
PUNCTE TARE	-Existența materialului curricular corespunzător; -Pregătire suplimentară pentru recuperare și pentru Evaluările Naționale; - Un proces instructiv-educativ de calitate -Monitorizarea permanentă a evoluției elevilor; -Evoluția copilului de la gradiniță la gimnaziu, sub aceeași incintă -Incurajare, sprijin moral și academic, asistență și atenție deosebită față de elevi -Accesul cadrelor didactice și al elevilor la internet	-Echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și aspectului școlii; -Personal didactic calificat 100%, peste 73,53% cadre didactice titulare; -Cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei și apreciate în comunitate; -Relații interpersonale bune, un climat de cooperare între cadrele didactice, relații deschise bazate pe respect reciproc; -Proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarca; -Preocupare permanentă pentru formare continuă prin înscrierea la gradele didactice și participarea la cursurile de perfecționare și formare continuă; -Atitudine deschisă față de noile metode de predare- învățare; -Lucrul în echipă ; -Incadarea școlii cu profesor psihopedagog; -Menținerea prin continuitate a profesorilor suplimentari;	-Școala are o bază materială bună, săli de clasă cu mobilier adecvat, laborator de științe, cabinet de informatică, bibliotecă, sală de sport, cabinet de asistență psihopedagogică, cabinet medical; -Siguranță fizică și protecție pentru elevi și personalul didactic și nedidactic, paza și protecție non-stop, și printr-o colaborare stransă cu poliția și supraveghere video în toate spațiile școlii; -Centrală termică proprie; -Accesul cadrelor didactice la calculatoarele, imprimantele din școală și asigurarea consumabilelor necesare; -Internet în toate spațiile școlii	-Participare bună la concursurile artistice, fazele naționale și județene ; -Relații bune, întemeiate pe conștientizarea rolului și locului școlii în comunitatea locală, cu reprezentanții administrației locale; -O bună colaborare cu Poliția, Poliția comunitară; -Parteneriate educaționale cu alte institutii de învățământ pe toate domeniile de activitate - academice, comunitare, sportive și de agrement; -Disponibilitatea, expertiza și experiența echipei manageriale; -Seriozitatea, prietenia / comunicarea, respectul / sociabilitatea, disciplina; -Organizare și linii de comunicare clare și operative, pe orizontală și verticală;

P U N C T E S L A B E	-Insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicilor informaționale și a metodelor active în demersul didactic; -Slaba implicare a profesorilor în proiecte europene și de finanțare; -Formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevi cu CES sau cu ADHD; -Management deficitar la nivelul unor catedre/comisii; -Cazuri în care există o preocupare scăzută pentru individualizarea/diferențierea învățării, în raport cu nevoile/interesele elevilor cât și a monitorizării elevilor; -Oferta de C.D.E.O.Ș nu satisface nevoile tuturor elevilor; -Stilurile didactice folosite în predare sunt în mare parte de tip tradițional, concentrate pe conținuturi și nu pe nevoile de formare ale elevilor;	-Cadre didactice navetiste, unele cu norma didactică la mai multe școli; -Elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor; -Elevi care au număr de absente sau revin din străinătate și se acomodează mai greu, deoarece au lipsuri în cunoștințe; - Lipsa de motivare financiară a cadrelor didactice; -Slaba implicare a părinților în problemele școlii; -Consiliul reprezentativ al elevilor este puțin implicat în problemele specifice școlii; -Lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice;	-Spațiu insuficient pentru desfășurarea activității într-un singur schimb ; -Lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților cadrelor didactice;	-O implicare slabă a elevilor în activitățile extrașcolare și extracurriculare la nivel de școală și în comunitate; - Slabe legături de parteneriat cu firme private și ONG-uri; -Număr insuficient de activități educative și extracurriculare la nivelul claselor gimnaziale pentru dezvoltarea reală a sensibilității elevilor, formarea de deprinderi și comportamente pentru integrarea în viața socială; -Responsabilizarea elevilor în actul educativ -Responsabilizarea părinților -Dialog deficitar cu părinții și o slabă implicare a părinților în actul educativ; -Promovarea activă, coerentă, a imaginii instituției printr-un calendar bogat de evenimente și activități publice;
---	--	---	--	---

O P O R T U N I T Ă T I	- Reconfigurarea curriculum-ului prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie; - Existența legislației care facilitează integrarea copiilor cu CES; - Existența unor resurse diverse specifice învățării online, a tutorialelor pentru utilizare de aplicații digitale/ platforme.	-Poziție centrală, pe DN 1A, în centrul comunei, având în vecinătate Primăria, Palatele Brâncovenesti, Biserica; -Oferte de cursuri de formare din partea CCD și altor institutii, programe Erasmus+, și alte programe de finanțare	-Descentralizarea și autonomia instituțională; -Posibilitatea obținerii de sponsorizări și donații; -Existența unor spații ce pot fi închiriate în vederea obținerii unor fonduri bănești; -Posibilitatea accesării de fonduri europene de către personalul didactic, prin proiecte cu finanțare externă;	-Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, Poliție, Biserica, ONG-uri) -Interesul unor școli pentru realizarea de activități comune și schimburi de experiență; -Existența posibilității de a aplica pentru realizarea de proiecte educative, recunoscute la nivel național; -Posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității prin ziarul local, site-ul primăriei, site-ul școlii, revista școlii, alte publicații.
A M E N I N T Ă R I	-Scăderea motivației și interesului cadrelor didactice pentru activitățile profesionale datorită salariilor mici; -Crisa de timp a părinților datorită actualiei situații economice reduce participarea unora dintre părinți la viața școlară, cu implicații în relațiile profesor-elev, profesor/învățător/învățată de timp a părinților datorită actualiei situații economice reduce participarea unora dintre părinți la viața școlară, cu implicații în relațiile profesor-elev, profesor/învățător/învățată, cât și în performanța școlară a elevilor;	-Crisa de timp a părinților datorită actualiei situații economice reduce participarea unora dintre părinți la viața școlară, cu implicații în relațiile profesor-elev, profesor/învățător/învățată, cât și în performanța școlară a elevilor; -Creșterea numărului elevilor cu cerințe educaționale speciale; -O depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecți. -Intervenția parintilor; -Educația nu mai este privată, de către elevi ca un mijloc de promovare socială.	-Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; -Reducerea finanțării școlii în ceea ce privește achiziționarea de material didactic, consumabile, reparații capitale etc.	-Bugetul de timp relativ scăzut al părinților; -Măsurile economice continuă să se facă simțite din punct de vedere al finanțării/ sponsorizării activităților educative și extrașcolare din partea părinților, agenților economici, consiliului local;

Concluzii

În urma analizei SWOT de mai sus, se conturează câteva linii de acțiune care să remedieze o bună parte a punctelor slabe și amenințările semnalate și care să fie cuprinse în Planurile operaționale anuale:

- Aplicarea tehnicilor de învățare independentă
- Individualizarea/diferențierea învățării, în raport cu nevoile/interesele elevilor cât și a monitorizării elevilor
- Responsabilizarea părinților
- Motivarea cadrelor didactice

2.3.2.6. Analiza de nevoi

Pentru a stabili nevoile cele mai importante pe care le resimt elevii și cadrele didactice, s-au purtat discuții și au fost aplicate chestionare pentru aceste două grupuri țintă. Rezultatele sunt următoarele:

-Elevii percep că cele mai multe nevoi le sunt îndeplinite bine. În mod special, nevoile de supraveghere, prietenie, comunicare și ajutor sunt resimțite ca fiind cel mai bine îndeplinite. Nevoile despre care elevii susțin că sunt bine realizate sunt competiție, consiliere, cunoaștere, dezvoltare personală, , imagine pozitivă de sine, învățare, munca în echipă, planificare, recreere, relații inter-umane, sprijin emoțional și financiar, tradiție și cunoașterea moștenirii culturale, în general, nevoi legate de dezvoltarea personalității lor. Unii elevii cred ca nevoile lor de spațiu, participare la decizie, schimbare și independență nu sunt suficient de bine îndeplinite.

-Cadrele didactice simt ca nevoile lor de cooperare, muncă în echipă, prietenie și sprijin emoțional sunt foarte bine îndeplinite. De asemenea, se răspunde bine la nevoile lor de auto-orientare,coordonare, informare, participare la decizii, planificare, resurse, schimbare. Nevoile de spațiu independent de recreere și cercetare sunt resimțite de unele cadrele didactice ca fiind mai puțin bine îndeplinite.

Analiza de nevoi arată preocuparea cadrelor didactice pentru activitatea didactică, dezvoltare personală și atmosfera din școală. De asemenea, activitatea de coordonare și planificare dar și de implicate a cadrelor didactice la luarea deciziilor este bine și foarte bine apreciată.

2.3.2.6.1. Analiza realizată de părinți

Reputația școlii în rândul părinților este deosebit de bună. Motivele pentru care această părere este cvasi-unanim pozitivă sunt: încrederea în cadrele didactice, sentimentul pozitiv pe care copiii îl manifestă față de școală, rezultatele academice concrete obținute de-a lungul anilor și promptitudinea personalului.

Trebuie să se ia în calcul plângerile punctuale acolo unde există și să se acționeze astfel încât rezolvarea acestora să nu aibă un impact nefericit asupra elementelor apreciate pozitiv.

2.3.2.6.2. Puncte tari / aspecte pozitive

Percepția părinților asupra climatului școlar

Conform feedbackului obținut din partea părinților, copiii se simt foarte bine în cadrul școlii, pe care o percep ca pe un mediu educațional deosebit, deschis și primitor. Părinții consideră că **școala a deschis copiilor numeroase orizonturi**, oferindu-le oportunități de dezvoltare personală și educațională într-un climat cald și echilibrat.

Elevii se simt **ca într-o familie**, beneficiind de **înțelegere, susținere și căldură sufletească** din partea diriginților și a cadrelor didactice. Aceștia au sentimentul de **siguranță și apartenență la un mediu prietenos**, sunt **apreciați pentru eforturile depuse** și se declară **încântați de relațiile pozitive** pe care le au atât cu profesorii, cât și cu colegii.

În rândul părinților se remarcă o **percepție pozitivă față de activitatea managerială**, menționându-se **promptitudinea, amabilitatea și capacitatea echipei de conducere** de a comunica eficient și de a informa corespunzător familiile despre oferta educațională a școlii.

Încrederea în cadrele didactice este unanimă, fiind susținută de următoarele argumente:

- pregătirea profesională solidă;

- entuziasmul și implicarea constantă în procesul educativ;
- capacitatea de a comunica eficient cu elevii și de a le insufla încredere;
- disponibilitatea de a menține o relație deschisă și constructivă cu părinții.

În ceea ce privește **implicarea părinților în activitățile extrașcolare**, aceasta este percepută ca fiind mai redusă, principala cauză identificată fiind **lipsa de timp**. Majoritatea părinților au **programe de lucru flexibile sau instabile**, specifice activităților independente și profesiorilor liberele, ceea ce limitează disponibilitatea de participare constantă la activitățile școlii.

2.3.2.6.3. Aspecte neutre sau de studiat

Comunicarea dintre părinți și diriginți

Analiza datelor obținute din chestionarele și discuțiile cu părinții relevă faptul că relația dintre aceștia și diriginții claselor se structurează în mai multe tipologii:

- părinți care doresc să mențină o **legătură constantă și strânsă** cu dirigințele, fiind implicați activ în evoluția școlară și comportamentală a copilului;
- părinți care percep relația cu dirigințele ca având o **importanță moderată**, considerând suficiente una sau două întrevederi pe semestru;
- părinți care **contactează dirigințele doar în situații de urgență** sau când apar probleme semnificative.

Se constată, astfel, că nu poate fi stabilită o metodă unică de comunicare care să răspundă în mod egal tuturor categoriilor de părinți, întrucât nivelul de implicare și disponibilitatea variază considerabil.

Sprijinul oferit copiilor în procesul de învățare este relativ scăzut, ceea ce se explică prin nivelul de pregătire al părinților – majoritatea având studii medii sau gimnaziale –, dar și prin lipsa timpului generată de programul profesional fluctuant.

În ceea ce privește valorile pe care părinții le consideră prioritare pentru a fi discutate la orele de dirigenție, cele mai frecvent menționate sunt:

- **respectul,**
- **responsabilitatea,**
- **integritatea.**

Aceste valori reflectă dorința părinților de a vedea accentul pus pe formarea morală și civică a elevilor, nu doar pe componenta academică. Capacitatea părinților de a se implica în problemele administrative și organizatorice ale școlii este variabilă, fiind influențată de disponibilitatea personală, nivelul de educație și contextul socio-profesional. Se recomandă evaluarea acestui aspect de la caz la caz, prin dialog constant și adaptarea formelor de colaborare la particularitățile fiecărei familii.

2.3.2.6.3. Puncte slabe / aspecte negative

Analiza situației la nivelul unității de învățământ a evidențiat următoarele aspecte ce necesită atenție și îmbunătățire:

- manifestarea, în anumite situații, a unor comportamente agresive sau lipsite de respect între elevi;
- lipsa unei corelări clare între actele de indisciplină și consecințele aplicate, ceea ce reduce eficiența măsurilor educative;

- necesitatea consolidării comunicării cu părinții, pentru o colaborare mai eficientă în sprijinul elevilor.

Concluzii și recomandări

Pentru îmbunătățirea climatului școlar și crearea unui mediu educațional bazat pe respect, cooperare și implicare, se propun următoarele direcții de acțiune:

1. Revizuirea și actualizarea Codului de comportament al elevilor, în vederea promovării relațiilor pozitive și a respectului reciproc între copii;
2. Aplicarea unitară și transparentă a măsurilor educative și disciplinare, pentru a asigura coerență între comportamentele elevilor și consecințele acestora;
3. Creșterea importanței activităților sportive și fizice, ca modalitate de dezvoltare a spiritului de echipă, a respectului și a autocontrolului, prin investiții în baza materială și diversificarea activităților;
4. Consolidarea comunicării dintre școală și părinți, prin întâlniri periodice, canale de comunicare clare și parteneriate educaționale menite să sprijine dezvoltarea socio-emoțională a elevilor.

2.3.2.7. ASPECTE CE TREBUIE ÎMBUNĂTĂȚITE

1. Domeniul: Curriculum

Analiza activităților desfășurate la nivelul unității de învățământ relevă necesitatea îmbunătățirii anumitor aspecte din sfera curriculumului, astfel încât procesul educațional să devină mai eficient, echilibrat și adaptat nevoilor reale ale elevilor.

Direcții de îmbunătățire:

- Realizarea de asistențe la ore la toate clasele, cu prioritate la nivelurile unde se susțin Evaluări Naționale;
- Utilizarea constantă și echitabilă a resurselor materiale și didactice ale școlii de către toți profesorii, în procesul de predare–învățare (cel puțin săptămânal);
- Monitorizarea lunară a frecvenței notării și a modului de evaluare;
- Proiectarea și desfășurarea de lecții cu caracter activ-participativ, care stimulează implicarea elevilor și creativitatea acestora;
- Fundamentarea proiectării didactice pe achizițiile anterioare de învățare ale elevilor;
- Asigurarea caracterului aplicativ al activităților de predare–învățare, prin corelarea conținuturilor teoretice cu situațiile concrete de viață;
- Evaluarea continuă și notarea conform reglementărilor legale și standardelor naționale în vigoare;
- Asigurarea transparenței criteriilor și procedurilor de evaluare, prin comunicarea clară a acestora către elevi și părinți;
- Implementarea de activități specifice reducerii absenteismului și abandonului școlar, prin măsuri preventive și remediale adaptate fiecărui caz.

2. Domeniul: Dezvoltarea resurselor umane

Rezultatele analizei interne arată că nivelul de performanță școlară al unor elevi nu reflectă întotdeauna eforturile cadrelor didactice, fiind influențat de lipsa motivației și interesului pentru învățare, precum și de implicarea insuficientă a familiilor.

Direcții de îmbunătățire:

- Creșterea ratei de promovabilitate până la minimum 90% la nivelul ciclului gimnazial;
- Reducerea cu 50% a numărului de abateri disciplinare, în special în rândul elevilor din clasele gimnaziale;

- Participarea unui număr mai mare de cadre didactice la cursuri de formare și perfecționare profesională, în vederea dezvoltării competențelor digitale și a utilizării platformelor moderne de tip e-learning;
- Organizarea de activități de orientare școlară și profesională pentru elevii din anii terminali;
- Implicarea activă a familiei în procesul de reabilitare școlară și socială a elevilor cu risc de abandon;
- Optimizarea relațiilor diriginte–elev și elev–elev, prin activități de consiliere și educație socio-emoțională;
- Creșterea implicării comunității locale în prevenirea și soluționarea cazurilor de absentism și abandon școlar;
- Implementarea de programe de prevenire a absentismului nemotivat, prin acțiuni comune școală–familie–comunitate;
- Informarea sistematică a cadrelor didactice cu privire la politicile, procedurile și scopurile instituționale;
- Identificarea domeniilor și activităților care necesită elaborarea de proceduri interne clare, pentru eficientizarea actului managerial și didactic.

3. Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

Pentru creșterea calității procesului educațional și asigurarea unui mediu sigur, modern și prietenos, se impun măsuri de consolidare a bazei materiale și de diversificare a surselor de finanțare.

Direcții de îmbunătățire:

- Îmbunătățirea sistemului de pază și protecție al unității de învățământ, prin instalarea de echipamente moderne de supraveghere și creșterea nivelului de siguranță pentru elevi și personal;
- Continuarea demersurilor începute pentru modernizarea spațiilor educaționale și îmbunătățirea condițiilor oferite beneficiarilor direcții ai educației (elevi, profesori, părinți);

- Atragerea de fonduri europene și naționale destinate dezvoltării bazei materiale, dotării laboratoarelor, modernizării infrastructurii IT și îmbunătățirii mediului de învățare;
- Crearea de parteneriate cu agenți economici, ONG-uri și instituții publice pentru sprijin material și logistic al activităților educaționale.

4. Domeniul: Relații comunitare

Parteneriatul educațional cu părinții, autoritățile locale și comunitatea are un rol esențial în consolidarea imaginii școlii și în susținerea procesului educațional. Este necesară o implicare mai activă și o comunicare constantă cu toate structurile implicate.

Direcții de îmbunătățire:

- Creșterea implicării Comitetelor de părinți în viața școlii, prin participarea la activități educative, culturale și de sprijin logistic;
- Consolidarea colaborării cu Primăria și Consiliul Local, printr-o comunicare eficientă și transparentă, în beneficiul comun al comunității școlare;
- Dezvoltarea relațiilor cu mass-media locală, în vederea promovării imaginii pozitive a școlii și a activităților realizate de elevi și cadrele didactice;
- Extinderea parteneriatelor cu instituții și organizații locale, pentru implementarea de proiecte educative și comunitare care să susțină incluziunea și participarea activă.

II. STRATEGIA

3. MISIUNE. VIZIUNE

MISIUNEA ȘCOLII

Școala Gimnazială Nr. 1 Mogoșoaia își propune să devină un spațiu educațional modern, incluziv și creativ, în care fiecare elev este sprijinit să se dezvolte armonios, să-și descopere potențialul și să-și construiască propriul drum spre succes.

Ne dorim o școală deschisă către comunitate, în care învățarea se bazează pe colaborare, respect reciproc și valori autentice. O școală care inspiră elevii să gândească liber, să fie curioși, responsabili și implicați în viața comunității.

Prin calitatea actului educațional, profesionalismul cadrelor didactice și parteneriatul constant cu familia, urmărăm să formăm o generație de tineri competenți, creativi, empatici și încrezători în propriile forțe, pregătiți să facă față provocărilor societății contemporane.

VIZIUNEA ȘCOLII

Educația oferită în Școala Gimnazială Nr. 1 Mogoșoaia are ca finalitate formarea tuturor copiilor comunității ca cetățeni responsabili, activi și implicați într-o societate democratică.

Ne propunem să deschidem un drum nou al cunoașterii și dezvoltării personale, parcurs cu înțelepciune, seriozitate și respect pentru valori.

Dorim ca fiecare elev să ajungă acolo unde își dorește — la condiția de adult echilibrat, sigur pe sine, capabil să-și gestioneze propria viață și să se integreze cu succes în societate.

Prin calitatea educației și spiritul de cooperare, pregătim elevii noștri să devină membri activi ai unei familii europene respectabile, care gândesc liber, acționează responsabil și contribuie la binele comun.

4. ȚINTELE STRATEGICE

Țintele strategice ale Școlii Gimnaziale Nr. 1 Mogoșoaia derivă direct din misiunea și viziunea instituției, reprezentând intențiile majore de dezvoltare care vor fi transpuse în practică prin Proiectul de dezvoltare instituțională.

Acestea au fost stabilite pe baza analizei cantitative și calitative, a analizei de nevoi, precum și a rezultatelor obținute în urma analizelor SWOT și PESTE. Țintele strategice reflectă direcțiile prioritare de acțiune ale școlii pentru următorii patru ani și urmăresc consolidarea performanțelor educaționale, modernizarea procesului de predare-învățare-evaluare și întărirea parteneriatului cu comunitatea locală.

Prin urmare, în perioada următoare, ne propunem implementarea și dezvoltarea unor activități strategice care să urmărească și să consolideze.

4.1. ANALIZA OPTIUNILOR STRATEGICE, PE DOMENII FUNCȚIONALE

Ținta strategică 1

Asigurarea unui demers instructiv-educativ modern și de calitate, centrat pe elev și pe formarea competențelor cheie

Scopul principal al acestei ținte este modernizarea procesului de predare-învățare-evaluare, în concordanță cu cerințele societății contemporane și cu politicile educaționale europene. Se urmărește o abordare activă, participativă și adaptată nevoilor fiecărui elev, în vederea formării unor competențe durabile și relevante pentru viață.

Obiective specifice:

- Reconsiderarea demersului didactic prin aplicarea metodelor activ-participative și a strategiilor centrate pe elev;

- Creșterea calității actului educațional prin utilizarea resurselor moderne – digitale, experimentale, interdisciplinare;
- Asigurarea încadrării personalului cu cadre didactice calificate, motivate și implicate profesional;
- Stimularea creativității, gândirii critice și a spiritului de investigație la elevi;
- Valorificarea tuturor resurselor materiale și educaționale pentru crearea unui mediu de învățare atractiv și interactiv;
- Promovarea evaluării formative și diferențiate, orientate spre progresul individual al elevului;
- Susținerea unui proces educațional incluziv, care oferă șanse egale tuturor copiilor, indiferent de statutul socio-economic sau particularitățile individuale.

Direcții de acțiune:

- Realizarea de activități de formare continuă pentru cadrele didactice, axate pe metode moderne și utilizarea tehnologiei;
- Implementarea unor proiecte educaționale interdisciplinare și activități extracurriculare care stimulează învățarea prin experiență;
- Utilizarea resurselor digitale (platforme educaționale, aplicații interactive, lecții online) pentru diversificarea procesului instructiv;
- Crearea unui cadru educațional motivant, bazat pe învățare colaborativă și pe dezvoltarea competențelor pentru viață;
- Organizarea de activități remediale, de consiliere și sprijin pentru elevii cu dificultăți de învățare.

Ținta strategică 2

Dezvoltarea parteneriatului școală–familie–comunitate

Această țintă strategică urmărește întărirea legăturilor dintre școală, familie și comunitatea locală, prin implicarea activă a tuturor factorilor educaționali în viața școlii. Colaborarea permanentă între acești parteneri asigură un climat educațional favorabil, bazat pe comunicare, încredere și responsabilitate comună în formarea copiilor.

Obiective specifice:

- Integrarea beneficiarilor direcți și indirecti ai educației (elevi, părinți, comunitate) ca parteneri activi în procesul decizional la nivelul instituției;
- Organizarea periodică a ședințelor cu părinții, în format interactiv, sub formă de *trainingsuri tematice* sau *ateliere de dezvoltare parentală*, cu teme precum:
 - *Eșecul școlar – cauze și soluții preventive*;

- Comunicarea eficientă între părinți și copii;
- Prevenirea violenței domestice și școlare;
- Adaptarea școlară și sprijinul emoțional al elevilor;
- Instituirea unui program clar de audiențe destinat elevilor, părinților și membrilor comunității, pentru a facilita dialogul permanent cu conducerea școlii;
- Crearea unui spațiu dedicat – „Colțul încrederii”, unde elevii pot semnaliza probleme personale, situații de abuz sau încălcări ale drepturilor copilului, în vederea identificării soluțiilor și restabilirii stării de bine;
- Promovarea principiului transparenței în toate domeniile de activitate ale instituției, prin comunicare deschisă, acces la informații publice și implicarea părinților în activități educative;
- Dezvoltarea parteneriatelor comunitare cu instituții publice, ONG-uri, autorități locale, unități medicale, culturale și sportive, pentru susținerea unor programe comune de educație, sănătate, cultură și siguranță.

Direcții de acțiune:

- Organizarea de campanii educative și sociale în colaborare cu Primăria, Poliția, DGASPC, Biblioteca și Fundațiile partenere (ex: Fundația ASSA, Socar România);
- Implicarea părinților în activități educative, culturale și caritabile ale școlii;
- Crearea unui calendar anual al parteneriatelor școală–comunitate, pentru o planificare coerentă a acțiunilor comune;
- Dezvoltarea comunicării online cu părinții (grupuri dedicate, platforme educaționale, newsletter lunar al școlii);
- Valorificarea resurselor și competențelor locale pentru sprijinirea elevilor și modernizarea mediului educațional.

Ținta strategică 3

Promovarea și dezvoltarea dimensiunii europene, a multiculturalismului și a interculturalității prin proiecte educaționale specifice

Descriere:

Această țintă strategică vizează deschiderea școlii către spațiul european al educației și formării, prin implicarea în proiecte, programe și parteneriate internaționale care favorizează schimbul de bune practici, dezvoltarea competențelor interculturale și consolidarea spiritului civic european.

Se urmărește promovarea valorilor comune ale Uniunii Europene – respect, toleranță, solidaritate, diversitate culturală, participare activă – precum și formarea unei atitudini deschise față de dialogul intercultural și cooperarea internațională.

Obiective specifice:

1. Îmbunătățirea calității educației prin participarea la proiecte europene și prin derularea unor schimburi de experiență între elevi și profesori din instituții similare din țară și din străinătate;
2. Formarea și dezvoltarea unui spirit de respect față de valorile europene, prin promovarea toleranței, a solidarității și a dialogului intercultural în rândul elevilor și al cadrelor didactice;
3. Implicarea activă a partenerilor sociali (părinți, autorități locale, organizații nonguvernamentale, mediul de afaceri) în activități educaționale care sprijină valorile europene și participarea civică;
4. Promovarea principiilor fundamentale ale Uniunii Europene: egalitatea de șanse, educația pe tot parcursul vieții, protejarea mediului și dezvoltarea durabilă;
5. Stimularea cooperării directe între elevi, părinți și profesori, prin participarea la rețele educaționale naționale și internaționale, conferințe, parteneriate și mobilități educaționale;
6. Cultivarea unei identități multiculturale și interculturale europene prin activități care valorifică diversitatea culturală, istorică și lingvistică.

Direcții de acțiune:

- Participarea școlii la programe educaționale europene (Erasmus+, eTwinning, Europa pentru cetățeni etc.);
- Organizarea de zile tematice și campanii interculturale: *Ziua Europei, Săptămâna Multiculturalității, Ziua Limbilor Europene*;
- Derularea de proiecte de parteneriat cu școli din alte țări pentru schimburi de experiență, corespondență între elevi și activități comune online;
- Promovarea voluntariatului și a cetățeniei active, în spiritul valorilor europene;
- Realizarea de activități educative integrate, care să includă teme europene în curriculum (drepturile omului, sustenabilitate, diversitate, democrație);
- Crearea unui *Club European al Elevilor*, care să coordoneze activități de informare, ateliere și evenimente tematice despre multiculturalism și interculturalitate.

Ținta strategică 4

Atragerea și integrarea grupurilor de etnie romă prin programe educaționale de prevenire a absenteismului și abandonului școlar

Această țintă urmărește asigurarea accesului egal la educație pentru toți copiii, în special pentru cei proveniți din grupuri vulnerabile, prin măsuri de sprijin, consiliere și incluziune socială.

Obiective specifice:

- Elaborarea și implementarea de programe educaționale de prevenire a absenteismului și abandonului școlar, în parteneriat cu Cabinetul de asistență psihopedagogică;
- Conștientizarea importanței educației în rândul părinților de etnie romă, prin campanii și întâlniri tematice;
- Colaborarea cu autoritatea locală și ONG-uri pentru identificarea și monitorizarea copiilor cu risc educațional.

Direcții de acțiune:

- Implementarea de programe de tip “Școala părinților”;
- Organizarea de activități extracurriculare interculturale pentru promovarea respectului și toleranței;
- Acordarea de sprijin material și consiliere pentru elevii din medii defavorizate.

Ținta strategică 5

Creșterea performanței școlare prin sprijinirea progresului individual al elevilor și valorizarea excelenței în cadrul comunității educaționale

Creșterea performanței școlare este rezultatul unei viziuni integrate care îmbină ameliorarea, sprijinul și excelența.

Prin măsuri adaptate tuturor categoriilor de elevi, școala devine un mediu incluziv, competitiv și motivant, capabil să formeze tineri responsabili, autonomi și implicați în propria dezvoltare.

Promovarea reușitelor contribuie la consolidarea imaginii pozitive a școlii în comunitate și la creșterea prestigiului instituțional.

Obiective specifice:

1. Realizarea unui sistem coerent de monitorizare, analiză și ameliorare a rezultatelor școlare;
2. Proiectarea, implementarea și evaluarea planurilor ameliorative și remediale, în conformitate cu metodologia națională (OM 6.423/2025);
3. Dezvoltarea unor mecanisme de identificare timpurie și sprijin personalizat pentru elevii cu dificultăți de învățare;
4. Stimularea participării elevilor la competiții, concursuri și proiecte educaționale care valorifică potențialul lor;
5. Recompensarea elevilor cu rezultate deosebite și promovarea reușitelor acestora în școală, comunitate și mediul online;
6. Consolidarea parteneriatului educațional școală–familie–comunitate în vederea creșterii performanței școlare;
7. Formarea unei atitudini pozitive față de învățare, a motivației interne și a dorinței de autodepășire.

Direcții de acțiune:

- Organizarea de activități remediale și programe de sprijin personalizat pentru elevii cu dificultăți de învățare;
- Implementarea planurilor ameliorative la nivelul claselor, cu monitorizare periodică;
- Desfășurarea de sesiuni de consiliere educațională pentru elevi și părinți;
- Organizarea de ateliere de învățare eficientă și motivare școlară;
- Participarea elevilor la olimpiade, concursuri, proiecte și activități extracurriculare;
- Instituirea unor forme de recompensare: diplome, mențiuni, afișare publică, promovare online;
- Colaborarea cu autoritățile locale, ONG-uri și instituții educaționale pentru susținerea performanței;
- Realizarea de analize semestriale asupra progresului și ajustarea planurilor în funcție de rezultate;
- Crearea unui climat școlar pozitiv, bazat pe cooperare, recunoaștere și valorizarea fiecărui elev.

Ținta strategică 6

Promovarea imaginii școlii în comunitate și consolidarea identității instituționale

Scopul acestei ținte este creșterea vizibilității și a prestigiului școlii, printr-o comunicare eficientă, o ofertă educațională atractivă și o implicare activă în viața comunității.

Obiective specifice:

- Actualizarea și întreținerea permanentă a site-ului școlii, ca instrument principal de informare și promovare;
- Elaborarea unei oferte educaționale adaptate nevoilor elevilor și cerințelor pieței educaționale;
- Dezvoltarea instrumentelor de măsurare a satisfacției beneficiarilor educaționali, prin chestionare, sondaje și feedback periodic;
- Extinderea parteneriatelor educaționale la nivel local, județean, național și internațional;
- Accesarea de proiecte și finanțări pentru modernizarea bazei materiale, amenajarea curții și îmbunătățirea condițiilor de învățare.

Direcții de acțiune:

- Promovarea activităților și evenimentelor școlii prin rețele sociale, presă locală și campanii publice;
- Organizarea evenimentelor comunitare (târguri, expoziții, zile deschise, campanii educative);
- Crearea unei identități vizuale unitare (logo, motto, materiale promoționale);
- Implicarea elevilor în proiecte de voluntariat și acțiuni civice în comunitate.

1.2.ANALIZA AVANTAJELOR ȘI RISCURILOR ȚINTELOR STRATEGICE

Ținta strategică	Avantaje	Riscuri
Asigurarea unui demers instructiv-educativ modern și de calitate, centrat pe elev și pe formarea competențelor cheie	Creșterea motivației pentru învățare prin utilizarea unor metode moderne, interactive și adaptate nevoilor individuale ale elevilor. Formarea competențelor-cheie europene (comunicare, gândire critică, competențe digitale, sociale și civice), esențiale pentru integrarea în societatea actuală.	Rezistența la schimbare a unor cadre didactice, care pot întâmpina dificultăți în adaptarea la metodele moderne și la învățarea centrată pe elev. Lipsa resurselor materiale și tehnologice necesare aplicării metodelor moderne (dotări, echipamente IT, acces la internet).

	Îmbunătățirea calității actului didactic, prin corelarea obiectivelor educaționale cu strategiile de predare și evaluare modernă. Stimularea participării active a elevilor și dezvoltarea autonomiei în învățare. Creșterea atractivității școlii în comunitate, prin adaptarea la tendințele educaționale europene. Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților, prin rezultate vizibile și abordări personalizate. Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice, prin formare continuă și utilizarea tehnologiei educaționale.	Diferențe semnificative între elevi în ceea ce privește ritmul de învățare și nivelul competențelor digitale. Supraincărcarea cadrelor didactice cu sarcini administrative și proiective, în detrimentul timpului efectiv de predare-învățare. Fluctuația resursei umane și lipsa formărilor continue pot diminua coerența aplicării unui model educațional modern. Riscul formalismului – aplicarea de metode „moderne” doar la nivel declarativ, fără efect real asupra calității învățării. Lipsa implicării constante a părinților în procesul educativ, ceea ce poate limita impactul strategiilor moderne asupra elevilor.
Dezvoltarea parteneriatului școală-familie-comunitate	Îmbunătățirea comunicării între școală, părinți și comunitate, favorizând o abordare comună și coerentă a educației elevilor. Creșterea implicării părinților în procesul educativ, ceea ce duce la o mai bună monitorizare și susținere a progresului copiilor. Crearea unui climat de încredere și colaborare între cadrele didactice, părinți și reprezentanții comunității.	Implicarea scăzută a unor părinți, din cauza lipsei de timp, a neîncrederii sau a dezinteresului față de viața școlară. Diferențe de așteptări și de viziune între școală și familie, care pot genera tensiuni sau comunicare deficitară. Participare inegală a actorilor comunitari, în funcție de disponibilitatea resurselor sau de prioritățile locale.

Promovarea și dezvoltarea dimensiunii europene, a multiculturalismului și a interculturalității prin proiecte educaționale specifice	Diversificarea activităților educative și extracurriculare, prin resurse și sprijin venite din partea partenerilor comunitari (ONG-uri, Primărie, Poliție, Jandarmerie, DGASPC etc.). Promovarea imaginii pozitive a școlii la nivel local, prin participarea activă la evenimente, proiecte și campanii educaționale. Creșterea gradului de siguranță și protecție a elevilor, prin colaborarea cu instituțiile comunitare responsabile. Dezvoltarea sentimentului de apartenență la comunitate, atât pentru elevi, cât și pentru părinți. Facilitarea accesului la resurse materiale și umane suplimentare, prin implicarea partenerilor externi	Risc de formalism, prin organizarea parteneriatelor doar la nivel declarativ, fără rezultate concrete în activitatea școlară. Dificultăți de coordonare și colaborare, în special în lipsa unui responsabil clar pentru relațiile școală-comunitate. Comunicare insuficient digitalizată, ceea ce poate îngreuna informarea constantă și rapidă a tuturor părților implicate. Dependenta de factori externi (finanțare, decizii administrative locale) care pot întârzia implementarea unor acțiuni comune.
Promovarea și dezvoltarea dimensiunii europene, a multiculturalismului și a interculturalității prin proiecte educaționale specifice	Deschiderea școlii către spațiul educațional european, prin participarea la proiecte și parteneriate internaționale (Erasmus+, eTwinning etc.); Formarea competențelor interculturale și civice la elevi, contribuind la dezvoltarea respectului față de diversitate și la combaterea stereotipurilor; Creșterea vizibilității și prestigiului școlii, prin implicarea în programe și colaborări europene;	Lipsa experienței sau pregătirii specifice a unor cadre didactice în derularea proiectelor europene; Dificultăți de comunicare în limbi străine, care pot limita participarea eficientă la activități internaționale; Disponibilitate redusă de timp și resurse umane, ceea ce poate afecta implementarea corectă a proiectelor;

	Îmbunătățirea competențelor profesionale ale cadrelor didactice, prin schimburi de experiență, formări și mobilități; Stimularea interesului elevilor pentru cunoașterea altor culturi și limbi, dezvoltând gândirea deschisă și curiozitatea intelectuală; Crearea unui climat educațional incluziv și tolerant, care încurajează cooperarea și dialogul intercultural; Valorificarea patrimoniului cultural local și național, prin raportare la contextul european; Acces la resurse educaționale moderne, furnizate prin platforme și rețele educaționale internaționale	Dependența de finanțări externe, care pot fi întârziate sau insuficiente; Risc de formalism, prin desfășurarea unor activități doar pentru bifarea indicatorilor, fără impact real asupra elevilor; Acces inegal al elevilor la proiecte internaționale, din motive financiare sau logistice; Fluctuația personalului implicat în proiecte, care poate duce la pierderea continuității și a expertizei acumulate; Diferențe culturale care, neînțelese corect, pot genera neînțelegeri în comunicarea interculturală.
<i>Atragerea și integrarea grupurilor de etnie romă prin programe educaționale de prevenire a absenteismului și abandonului școlar</i>	Creșterea gradului de incluziune școlară, prin oferirea de șanse egale la educație tuturor copiilor, indiferent de etnie sau statut socio-economic; Reducerea absenteismului și a abandonului școlar, prin activități specifice de sprijin, consiliere și monitorizare; Îmbunătățirea climatului școlar, prin promovarea toleranței, a respectului reciproc și a diversității culturale; Consolidarea parteneriatului cu părinții elevilor romi, prin întâlniri periodice,	Reticența unor părinți din comunitatea romă de a se implica în activitățile școlii sau de a susține frecvența școlară constantă; Persistența prejudecăților și stereotipurilor în rândul unor elevi, părinți sau membri ai comunității; Resurse financiare limitate pentru implementarea programelor educaționale dedicate incluziunii; Difficultăți în comunicarea interculturală, din cauza diferențelor

	activități comune și campanii de conștientizare; Accesarea de programe și fonduri naționale sau europene dedicate incluziunii educaționale; Formarea cadrelor didactice în domeniul educației incluzive și interculturale, pentru o abordare empatică și eficientă; Creșterea prestigiului școlii în comunitate, ca instituție care promovează valori europene de echitate și coeziune socială; Dezvoltarea competențelor socio-emoționale și civice ale elevilor prin activități educative și extracurriculare comune.	lingvistice sau culturale; Fluctuația frecvență a elevilor romi în sistemul educațional, cauzată de migrație sau lipsa stabilității familiale; Lipsa de formare specifică a unor cadre didactice în domeniul educației interculturale și al abordării diferențiate; Posibile conflicte de atitudine sau percepție între elevii majoritari și minoritari, care necesită mediere și intervenție educațională constantă; Risc de formalism în aplicarea măsurilor, dacă nu există un sistem coerent de monitorizare și evaluare a rezultatelor.
<i>Creșterea performanței școlare prin sprijinirea progresului individual al elevilor și valorizarea excelenței în cadrul comunității educaționale</i>	Îmbunătățirea calității actului educațional, printr-o abordare diferențiată, adaptată nevoilor și potențialului fiecărui elev. Creșterea motivației pentru învățare, prin recunoașterea efortului și progresului individual, nu doar a rezultatelor de vârf. Reducerea inechităților școlare, prin aplicarea unor măsuri de sprijin pentru elevii cu dificultăți de învățare.	Diferențe mari între nivelurile de pregătire ale elevilor, care pot îngreuna aplicarea metodelor diferențiate. Lipsa resurselor de timp și materiale necesare personalizării învățării și implementării activităților remediale. Risc de demotivare în rândul elevilor cu performanțe modeste, dacă accentul se pune excesiv pe excelență.

	Dezvoltarea competențelor cognitive, sociale și emoționale ale elevilor, prin activități personalizate și proiecte educative variate. Promovarea performanței și excelenței în școală și în comunitate, prin concursuri, festivități și parteneriate educaționale. Consolidarea colaborării dintre profesori, elevi și părinți, în vederea susținerii progresului școlar. Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și al familiilor, printr-o abordare pozitivă și incluzivă a procesului de învățare. Creșterea vizibilității și prestigiului instituției, prin promovarea reușitelor și a rezultatelor de excepție în comunitate.	Rezistență la schimbare din partea unor cadre didactice care preferă metodele tradiționale de predare și evaluare. Implicarea insuficientă a părinților în sprijinirea învățării elevilor acasă. Număr redus de cadre didactice formate în metode moderne de evaluare și diferențiere a instruirii. Suprasolicitarea cadrelor didactice prin extinderea responsabilităților legate de monitorizarea individualizată. Risc de formalism în elaborarea planurilor ameliorative, dacă acestea nu sunt corelate cu intervenții reale și monitorizare constantă.
<i>Promovarea imaginii școlii în comunitate și consolidarea identității instituționale</i>	reșterea vizibilității și a prestigiului școlii la nivel local, județean și național, prin prezentarea publică a activităților și rezultatelor obținute. Consolidarea sentimentului de apartenență la comunitatea școlară, atât pentru elevi, cât și pentru cadrele didactice și părinți. Întărirea relațiilor de colaborare cu partenerii educaționali, autoritățile locale, ONG-urile și mediul de afaceri.	Comunicare externă insuficient coordonată, care poate duce la transmiterea de mesaje incomplete sau neuniforme. Resurse limitate pentru promovare, în special pentru activități de imagine, campanii media sau materiale de prezentare. Risc de supraexpunere mediatică, dacă accentul se pune exclusiv pe promovare,

	Dezvoltarea unei identități vizuale și instituționale unitare, prin utilizarea consecventă a simbolurilor, valorilor și mesajelor școlii. Creșterea gradului de încredere al părinților și comunității în calitatea serviciilor educaționale oferite. Atragerea de noi parteneriate și sponsorizări, printr-o imagine pozitivă și transparentă a instituției. Motivarea elevilor și a cadrelor didactice, prin recunoașterea publică a performanțelor și a implicării. Promovarea valorilor educaționale, civice și culturale, care definesc misiunea școlii în comunitate.	în detrimentul conținutului educațional. Percepții eronate în comunitate, cauzate de interpretarea greșită a unor informații sau lipsa de reacție promptă la situații neprevăzute. Fluctuația personalului poate afecta coerența acțiunilor de promovare și identitate instituțională. Lipsa implicării tuturor cadrelor didactice în menținerea unei imagini unitare a școlii. Rezistență la schimbare în adoptarea unei strategii moderne de comunicare și imagine publică. Dependență de canalele online pentru comunicare, care pot exclude o parte din comunitate (părinți sau parteneri fără acces digital constant).
--	--	---

1.3. REZULTATE AȘTEPTATE

Ținta strategică	Rezultate așteptate
<i>Asigurarea unui demers instructiv-educativ modern și de calitate, centrat pe elev și pe formarea competențelor-cheie</i>	Creșterea implicării elevilor în procesul de învățare prin metode active, interactive și digitale; Îmbunătățirea performanțelor la evaluările naționale și interne; Creșterea gradului de utilizare a resurselor TIC la clasă de către cadrele didactice; Creșterea nivelului de satisfacție al elevilor și părinților față de calitatea actului educațional; Adaptarea conținuturilor și metodelor didactice la nevoile și ritmul de învățare ale elevilor.
<i>Dezvoltarea parteneriatului școală-familie-comunitate</i>	Consolidarea relației de colaborare și încredere între școală, familie și comunitate; Creșterea gradului de implicare a părinților în activitățile școlare și extracurriculare; Participarea constantă a reprezentanților comunității locale la evenimente și proiecte educaționale; Îmbunătățirea comunicării și cooperării între diriginți, profesori și familii; Crearea unei rețele de parteneriate locale durabile (Primărie, Poliție, ONG-uri, instituții culturale)
<i>Promovarea și dezvoltarea dimensiunii europene, a multiculturalismului și a interculturalității prin proiecte educaționale specifice</i>	Participarea școlii la proiecte internaționale (Erasmus+, eTwinning, Europa pentru cetățeni etc.); Creșterea numărului de elevi și profesori implicați în activități multiculturale; Dezvoltarea competențelor lingvistice și interculturale ale elevilor; Consolidarea imaginii școlii ca instituție deschisă, tolerantă și europeană; Crearea unui climat școlar bazat pe respect reciproc, empatie și colaborare interculturală.

<i>Atragerea și integrarea grupurilor de etnie romă prin programe educaționale de prevenire a absenteismului și abandonului școlar</i>	Creșterea ratei de participare și a frecvenței școlare în rândul elevilor de etnie romă; Reducerea cazurilor de abandon școlar; Creșterea implicării părinților romi în activitățile educative ale școlii; Dezvoltarea competențelor socio-emoționale și civice ale elevilor prin activități comune; Formarea unui climat incluziv, lipsit de discriminare, bazat pe respect și colaborare.
<i>Creșterea performanței școlare prin sprijinirea progresului individual al elevilor și valorizarea excelenței în cadrul comunității educaționale</i>	Creșterea procentului de promovabilitate la final de an școlar; Reducerea diferențelor de nivel între elevi prin aplicarea planurilor ameliorative; Participarea crescută la concursuri, olimpiade și activități de excelență; Recunoașterea publică a performanțelor elevilor și a profesorilor; Consolidarea unei culturi a succesului educațional bazate pe efort, merit și colaborare.
<i>Promovarea imaginii școlii în comunitate și consolidarea identității instituționale</i>	Creșterea vizibilității școlii în comunitate prin articole, postări, apariții media și evenimente publice; Crearea și implementarea unei identități vizuale unitare (siglă, motto, materiale oficiale, comunicare publică); Dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe valori comune: respect, colaborare, performanță; Extinderea parteneriatelor educaționale și sociale; Creșterea gradului de încredere și apreciere a comunității față de activitatea școlii.

IV. MODALITĂȚI DE EVALUARE A EFECTELOR ATINSE PRIN SCHIMBĂRILE PROPUSE

Elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale NR. 1 Mogoșoaia, este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situațiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori și norme de bază, cum ar fi: încredere și respect, onestitate, cooperare dar și competiție, creativitate, dreptate, respect de sine și respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. Consultarea documentelor în vederea elaborării PDI a oferit informații prețioase referitoare la direcțiile de dezvoltare. Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ și strategic au fost analizate toate documentele la dispoziție. În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitate.

În elaborarea planului am consultat:

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;
- documentele unității, PDI-ul anterior.

Alte surse de informații

- Documente de proiectare a activității unității (documente ale catedrelor, comisiilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților/ reprezentanților legali, documente care atestă parteneriatele unității, oferta educațională, planul de școlarizare);

- Documente de analiză a activității unității (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);
- Documente de prezentare și promovare a școlii;
- Chestionare, discuții;
- Ghidurile ARACIP, rapoarte scrise ale Inspectoratului Școlar, ARACIP, Ministerul Educației și Cercetării întocmite în urma inspecțiilor efectuate în unitate.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director, director adjunct, Consiliul de Administrație, Consiliul Profesoral, CEAC,

Comisia pentru Curriculum și Echipa de elaborare a PDI prin:

- întâlniri și ședințe de lucru pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de activități specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesoral, ale catedrelor;
- activități specifice de control intern;
- prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică.

Activitățile de *monitorizare și evaluare* vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țințelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “*baza de date a școlii*”);
- analiza informațiilor privind atingerea țințelor;
- evaluarea progresului în atingerea țințelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate.

Monitorizarea se va realiza *prin*:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “*problemelor bine structurate*”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “*problemelor structurate impropriu*”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete etc.

În procesul de monitorizare a implementării P.D.I.-ului, se va urmări: prezentarea clară a țințelor strategice și a opțiunilor strategice, asigurându-se corelarea acestora cu direcțiile de acțiune de la nivelul tuturor comisiilor de lucru, implicarea întregului personal al școlii în realizarea obiectivelor, identificarea soluțiilor pentru problemele ce se ivesc în procesul de implementare a P.D.I.-ului.

Instrumente de monitorizare:

- observațiile;
- discuțiile cu elevii, cu părinții;
- asistențele la ore;
- chestionare;
- dezbateri la nivelul comisiilor din școală, Consiliului de Administrație, al Consiliului Profesoral.

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de asigurare a calității educației:

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal didactic auxiliar, personal administrativ), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. *adoptă/participă/inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/ dezvoltării/ diversificării acțiunilor. Atingerea anuală a țintelor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea PDI-ului. Membrii Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității și membrii Comisiei de Curriculum vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din Planul managerial.

Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind starea și calitatea învățământului din unitate și se vor stabili măsuri corective și ameliorative.

Revizuirea PDI se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, și ori de câte ori este nevoie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea și calitatea învățământului în Școala Gimnazială NR. 1 Mogoșoaia în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecți ai școlii.

DIRECTOR,
PROF. GĂIȘTEANU ANIȘOARA

DIRECTOR ADJUNCT,
ANGHEL VERGINIA

